

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
022000. 62 «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

**ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г.
Столетовых»**

РЕЗЮМЕ

Образовательная программа 022000.62 «Экология и природопользование» реализуется в рамках направления 022000 «Экология и природопользование» кафедрой «Экологии», входящей в настоящее время в состав факультета химии и экологии (ФХЭ) института прикладной математики и информатики, био- и нанотехнологий (ПМИБН) ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», и ведет к присуждению квалификации бакалавр экологии и природопользования. Руководство программой осуществляется деканом факультета химии и экологии д.т.н., проф. Пановым Юрием Терентьевичем и заведующим кафедрой «Экологии» д.б.н., профессором Трифионовой Татьяной Анатольевной.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК: Гапоненко Альбиной Вячеславовной – представителем академического сообщества.

Период проведения экспертизы: со 02 апреля по 31 мая 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования			
№	Критерий	Оценка	
I	Качество образования	4	
II	Гарантии качества образования:		
	1.	Образовательные цели программы	5
	2.	Структура и содержание ООП	5
	3.	Учебно-методические материалы	5
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	5
	5.	Профессорско-преподавательский состав	4
	6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
	7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	5
	8.	Организация и управление процессом реализации программы	5
	9.	Участие работодателей в реализации программы	4
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4	

	11.	Студенческие сервисы на программном уровне	4
	12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	4
Итоговая оценка			4

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
I.	Результаты обучения		
	1.	Уровень компетенций студентов, формируемый при освоении базовых и специальных дисциплин, достаточен для достижения предполагаемых результатов освоения программы. Высокая доля студентов, выразивших при анкетировании удовлетворение качеством полученного ими образования, свидетельствует об этом.	Продолжить работу по улучшению качества образования
II.	Гарантии качества образования		
	1.	Образовательные цели программы	
	1.1	Цели программы сформулированы четко и согласуются с целями и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС, что обеспечивает единство образовательного пространства на территории РФ, увеличивает возможность мобильности студентов, например, осуществление ими стажировок в других вузах.	Систематически актуализировать цели программы.
	1.2	Ежегодные мониторинги удовлетворённости качеством образования студентов и работодателей позволяют выявлять проблемы ООП и своевременно их корректировать их в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда в том числе в области целеполагания. Например, возникновение в регионе	Продолжить проведение систематических мониторингов удовлетворённости качеством образования студентов, корректировать цели программы в зависимости от потребностей студентов и работодателей

		новых производственных мощностей будет вовремя оценено с позиций необходимости их обеспечения новыми кадрами.	
	1.3	Система целеполагания подвергается периодическим изменениям с учетом требований рынка труда. Разработан механизм коррекции целей с учетом требований рынка труда. Так, в регионе может наблюдаться усиление или ослабление потребности в развитии тех или иных компетенций у бакалавров. Вовремя выявленная динамика позволит корректировать цели образовательной программы.	Корректировать цели программы с учётом требований рынка труда.
	1.4	При формировании ООП учитываются методических мнение УМС по экологии и устойчивому развитию УМО по классическому университетскому образованию РФ (МГУ им. М.В. Ломоносова), отраженное в: - комментариях к Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) подготовки бакалавров по данной ООП; - примерных основных образовательных программах учебно-методического обеспечения ФГОС ВПО нового поколения для данной ООП; - учебниках и учебных пособиях с грифом УМО; - нормативно-методических документах по вопросам развития данной ООП в Российской Федерации;	Развивать связи с УМС по экологии и устойчивому развитию УМО по классическому университетскому образованию РФ (МГУ им. М.В. Ломоносова).

		<p>- методических рекомендациях по сопровождению учебного процесса по данной ООП; что позволяет ориентироваться на лучшие образцы вузов, реализующих данную ООП и обеспечивает единство образовательного пространства на территории РФ.</p> <p>Заведующий кафедрой Владимирского государственного университета д.б.н., проф. Трифонова Татьяна Анатольевна является постоянным членом УМС по экологии и устойчивому развитию УМО по классическому университетскому образованию РФ.</p>	
2.	Структура и содержание программы		
	2.1	<p>Учебный план согласован с кафедрами, принимающими участие в образовательном процессе; рассмотрен методической комиссией университета, одобрен научно – методическим советом университета. Это гарантирует здоровьесбережение студентов, обеспечивает освоение студентами необходимого образовательного минимума, оптимальный уровень учебной нагрузки и как следствие значительно повышает качество образования.</p>	<p>Поддерживать достигнутый уровень структуры и содержания программы.</p>
	2.2	<p>Студенты имеют при необходимости возможность реализовывать индивидуальную образовательную траекторию. Например, проходить стажировки в других вузах РФ и за границей, участвовать в НИРС, привлекаться к НИР без</p>	<p>Предоставлять студентам больше возможности для реализации их индивидуальной образовательной траектории за счёт большей вариативности дисциплин по выбору</p>

	ущерба для качества образования. Это приближает ожидаемые результаты обучения к соответствию требованиям работодателей.	учащихся.
2.3	В ВлГУ ведётся постоянный мониторинг удовлетворённости работодателей качеством образования выпускников, включающий анкетирования, письменные отзывы работодателей, оценку за практику. Результаты мониторинга подтверждают высокий уровень качества образования. Важным является и выявление посредством мониторинга потребности работодателя в сформированности тех или иных компетенций студентов и коррекция образовательного процесса с целью приведения его результатов в соответствие с потребностями рынка труда.	Продолжить регулярное осуществление мониторинга
2.4	При составлении ООП учитывается практика российских вузов, являющихся лидерами в реализации аналогичной ООП, в частности МГУ им. М.В.Ломоносова. Заданная планка результатов и обеспечения гарантий качества обеспечивает определение вектора развития ООП и способствует подготовке высококвалифицированных кадров.	Организовывать стажировки ППС в вузах, являющихся лидерами в реализации аналогичной ООП для перенимания их опыта.
2.5	Программы профессионального цикла учитывают современные достижения науки, техники, технологии и управления. Это обеспечивает уровень подготовки бакалавров соответствующий современным требованиям, задаваемым	Усилить практическую направленность подготовки бакалавров.

		<p>развитием техники и технологий производств. Например: Так, программа дисциплины «Рациональное водопользование» содержит разделы «Водохозяйственный комплекс и перспективы его развития», «Водоснабжение и водоотведение городов и населённых пунктов», «Водный транспорт и лесосплав. Рыбохозяйственное использование», «Рациональное использование воды в промышленности и теплоэнергетике». «Основные методы очистки сточных вод промышленных предприятий и ЖКХ», включающие изучение современных достижений науки, техники и технологии управления водопользованием». Рабочая программа дисциплины «Промышленная экология» включает изучение современных методов очистки газовых выбросов от пыли, газообразных и парообразных соединений и др.</p>	
	2.6	<p>Выпускные квалификационные работы выполняются и оцениваются не только в соответствии с требованиями ФГОС, но и с внутренними нормативными документами ВлГУ (документация процесса СМК ВлГУ «Реализация ООП» ДП и документация кафедры «Экология» по организации ВКР), регламентирующими процедуру выбора темы, алгоритм написания работы, её оценку, что позволяет детализировать и стандартизировать процесс, обеспечить достижение заданных результатов и</p>	<p>Поддерживать высокий уровень качества ВКР.</p>

		своевременный объективный контроль за процессом на каждом из этапов реализации ООП.	
3.	Учебно – методические материалы		
3.1	Все УМК по каждой дисциплине соответствуют целям программы и обеспечивают достижение заданных компетенций. Для содержательного наполнения УМК по ряду дисциплин преподавателями кафедры разработаны учебно-методические пособия для самостоятельной работы, выполнения практических, лабораторных работ, написанию ВКР, курсовых работ и проектов.	Регулярно обновлять УМК в соответствии с изменяющимися целями программы.	
3.2	Преподавателями кафедры разработаны учебно-методические пособия для самостоятельной работы, выполнения практических, лабораторных работ, написанию ВКР, курсовых работ и проектов. Например: 1. Сахно О.Н. Трифонова Т.А. Экология микроорганизмов. ВлГУ, 4,25 п.л., 2007г. 1 часть, 64 с. 2. Экологический атлас Владимирской области Под ред. Трифоновой Т.А. Владим. гос. ун-т.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2007 г. 92 с. – ISBN- 5-89368-776-0, 5,75 п.л. 3. Трифонова Т.А., Мищенко Н.В. Экология человека ВлГУ, изд-во ВлГУ 2007г., 154 с., 10 п.л. 4. Чеснокова С.М. Биологические методы оценки качества окружающей среды. Часть 1. ВлГУ, 2007, 5,25 п.л.	Продолжить разработку и совершенствование учебно – методических пособий в соответствии с изменяющимися целями программы.	

		<p>5. Трифонова Т.А., Андрианов Н.А., Барина К.Е., Краснощёков А.Н., Мищенко Н.В., Репкин Р.В., Селиванова Н.В., Чеснокова С.М., Ширкин Л.А. Электронный экологический атлас Владимирской области. Владимирский гос. ун-т. – Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2008620221, 2 июня 2008.</p> <p>6. В.В. Хаскин, Т.А. Акимова, Т.А. Трифонова Экология человека. М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. – 367 с.</p> <p>7. Чеснокова С.М. Чугай Н.В. Биологические методы оценки качества объектов окружающей среды. Часть 2. Методы биотестирования. Учебное пособие. Владимир, ВлГУ, 2008, 92 с.</p> <p>8. Трифонова Т.А. Сахно О.Н. Экология микроорганизмов. Часть 2. Владимирский государственный университет. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2009, 52 с. 3 п.л.</p> <p>9. Трифонова Т.А., Ильина М.Е. Экологический менеджмент. Практикум в 3-х частях. Часть 1. Владимирский государственный университет. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2009, 44 с. 3,25 п.л.</p> <p>10. Любишева А.В., Пронина Е.Л., Ильина М.Е., Князьков И.Е., Андрианов Н.А, Репкин Р.В. Комплекс учебно-полевых и производственных практик</p>	
--	--	--	--

		<p>по экологии Под ред. Т.А. Трифоновой, Владим. гос. ун-т. Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2009, 132 с. 7,67 п.л. ISBN- 978-5-8311-0433-2</p> <p>11. Трифонова Т.А. , Чеснокова С.М. Оформление и содержание магистерской диссертации по специальности «Экология и природопользование» Владимир. 2010. 36с. и др.</p>	
	3.3	<p>В ВУЗе предусмотрена единая процедура разработки УМК в электронном виде. Информация размещается на сайте кафедры. Это позволяет бакалаврам осуществлять удалённый доступ к необходимой информации, способствует развитию навыков самостоятельной работы.</p>	<p>Регулярно обновлять УМК на сайте кафедры.</p>
	3.4	<p>В университете с 2008г. действует бально-рейтинговая система контроля знаний студентов, позволяющая регулярно оценивать компетенции студентов и стимулировать их учебную активность в течение семестра.</p>	<p>Доводить информацию о бально – рейтинговой системе контроля качества знаний до студентов на установочном собрании первокурсников. Контролировать качество применения бально – рейтинговой системы контроля качества знаний преподавателями кафедры.</p>

	3.5	На кафедре экологии имеется постоянный доступ к базам данных природоохранных структур г. Владимира и области, база данных УМК, база данных нормативных документов ВУЗа по системе качества и база данных ВКР. Источники информации используются студентами при выполнении ими заданий для самостоятельной работы, курсовых работ, ВКР, научно – исследовательских проектов.	Стимулировать использование баз данных бакалаврами в написании ими курсовых работ, ВКР, отчётов, проектов.
4.	Технологии и методики образовательной деятельности		
	4.1	В 2011/2012 учебном году внедрена в образовательный процесс система Moodle, которая является платформой для создания полностью онлайн-курсов. Она позволяет применять в образовательном процессе современные методы обучения, использовать способы представления удаленных данных (распределенные базы данных и вики), внедрять видео- и аудиоинформацию, а также представлять информационные материалы для студентов в стандарте программных продуктов пакетов прикладных программ и оценивать обучение с использованием заданий или тестов.	Стимулировать ППС к использованию системы Moodle.
	4.2	Внедрение e-learning на программном уровне является	Активизировать внедрение в

		<p>частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения за счет использования учебно-методического сопровождения учебного процесса на электронных носителях информации, а именно с использованием Интернет для поиска информации, удалённого взаимодействия студента и преподавателя, возможности организовать занятия по индивидуальной программе, личному графику, проведения чат – занятий, вебинаров и др.</p> <p>Это активизирует учебный процесс, стимулирует познавательную активность бакалавров, позволяет студентам выстроить индивидуальную образовательную технологию.</p>	образовательный процесс e-learning всеми ППС.
5.	Педагогические кадры		
	5.1.	<p>К реализации образовательной программы допускаются только те преподаватели, компетентность и квалификация которых соответствуют целям программы и достаточны для обучения магистров, большая часть преподавателей выпускающей кафедры имеет ученые степени и звания.</p>	<p>Поддерживать уровень квалификации ППС путём подготовки молодых педагогических кадров на кафедре и повышения квалификации работающих.</p>
	5.2	<p>Заведующий кафедры активно участвует в разработке профессиональных стандартов по направлению подготовки, являясь постоянным членом УМС по экологии и устойчивому развитию УМО по классическому университетскому образованию (МГУ им. Ломоносова)</p>	<p>Продолжить положительную практику.</p>

	5.3	<p>Большая часть преподавателей выпускающей кафедры активно занимается научными исследованиями, регулярно публикуя их результаты в ведущих научных журналах, выступая на конференциях, включая результаты собственных научных исследований в читаемые учебные курсы. Это повышает уровень преподавания отдельных дисциплин, позволяет знакомить бакалавров с передовыми рубежами науки.</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трифонова Т.А., Ильина М.Е. Возможности применения системы аутсорсинга при решении проблем управления отходами Журнал "Экология урбанизированных территорий", 2007, № 2, с. 72-76. 2. Ильина М.Е., Аль Равашдех С., Трифонова Т.А. Применение методов прогнозирования ситуации при риск-анализе жизненного цикла производства Журнал "Проблемы безопасности и чрезвычайные ситуации", 2007, № 4, с. 56-63. 3. Trifonova Tatiana, Mishchenko Natalia, Krasnoshchekov Aleksei Soil and vegetation condition assessment of industrial centre territory applying GIS-technologies 4th International Conference on Soils Urban Industrial, Traffic and Mining Areas, Nanjing, China, October 18 – 27, 2007 4. Алхутова Е.Ю., Чеснокова С.М., Трифонова Т.А. Пути 	<p>Вовлекать в научно – исследовательскую деятельность всех преподавателей выпускающей кафедры.</p>
--	-----	--	---

		<p>повышения эффективности фитоэкстракции тяжелых металлов из почв при различных уровнях загрязнения</p> <p>Сборник Международной молодежной научной конференции "Горные территории – экологические проблемы городов" г. Ереван, 2007 г., 8-12</p> <p>5. Mishchenko Natalia, Trifonova Tatiana Remote sensing data application for land use structure and natural-anthropogenic ecosystems assessment</p> <p>3rd International Science and Technology, Houston, Texas, USA, August 6 – 9, 2007</p> <p>6. Трифонова Т.А., Селиванова Н.В. Расчет загрязнения атмосферного воздуха и оценка воздействия взвешенных веществ на здоровье населения. Инновационные разработки для горно-металлургической промышленности. Сб. трудов: ВНИИцветмет, Казахстан, 2008, с. 153-157</p> <p>7. Ширкин Л.А., Трифонова Т.А., Селиванова Н.В. Динамика техногенной миграции тяжелых металлов в системе «промышленные отходы-почва» в условиях локального полиметалльного загрязнения</p> <p>Материалы V съезда Всероссийского общества почвоведов им. В.В. Докучаева, Ростов-на-Дону, 18-23 августа, 2008, с.66.</p> <p>8. Зинченко С.И. Зинченко М.К. Стоянова Л.Г. Корчагин А.А. Влияние антропогенной</p>	
--	--	--	--

		<p>нагрузки на населенность азотобактером серой лесной почвы Владимирского Ополя. Ресурсосбережение и диверсификация как новый этап развития идей А.И. Бараева в почвозащитном земледелии: Сб. докладов междунар. научно-практ. конференции, НПЦЗХ.- Шортанды, 2008.- с. 60-63.</p> <p>9. Васильев А.Н. Соотношение эндогенных и экзогенных процессов на примере функционирования геосистемы речного водосборного бассейна Труды 5-й Международной научно-практической конференции/ под общ. Ред. проф. Т.А. Трифоновой; Владимирский гос. ун-т, Владимир, 2009 – с. 35-37 0,192 п.л.</p> <p>10. Пронина Е.Л., Любишева А.В., Муратова Н.С. Экологический мониторинг историко-культурного наследия города Владимира Сборник материалов III юбилейной Международной научно-практической конференции// под общ. ред. Т. А. Трифоновой. ВлГУ, 2010. 7,12 п.л.</p> <p>11. Краснощеков А.Н., Салякин И.Е., Larissa Yagolnitzer Статистическая обработка данных анкетирования по факторам комфортности проживания населения Экология речных бассейнов: Труды 6-й Междунар. науч.-практ. конф./ под общ. ред. проф. Т.А. Трифоновой; Владим. гос. ун-т. Владимир</p>	
--	--	---	--

		им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2011. – С. 339-343.	
	5.4	Благодаря поддержке молодым преподавателям, кадровый состав выпускающей кафедры регулярно обновляется.	Продолжать поддерживать уровень квалификации ППС путём подготовки молодых педагогических кадров
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе		
	6.1	<p>Кафедрой осуществляется большой объём НИР, НИОКР в области образовательной программы за счет внешнего финансирования. За последние пять лет преподавателями и сотрудниками кафедры реализовано 48 госбюджетных НИОКР на сумму 60 009 тыс. руб. и 5 хоздоговорных НИОКР на сумму 14 012 руб.</p> <p>Например: Трифонова Татьяна Анатольевна: 1. ГК № 02.740.11.0734 от 5 апреля 2010 г. ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», руководитель. 2. ГК № 16.515.11.5025 от 12 мая 2011. «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», руководитель.</p> <p>Данные проекты способствует повышению квалификации педагогических кадров высшей школы в условиях внедрения Болонских соглашений. Большое внимание в процессе реализации проекта уделяется подготовке пед. кадров для обучения студентов естественным наукам, в том числе экологии и природопользованию.</p> <p>1. РФФИ 11-05-97509,</p>	Расширить привлечение студентов к работе по внедрению результатов НИД преподавателей в практику предприятий, с которыми взаимодействует выпускающая кафедра.

		<p>«Формирование системы мониторинга окружающей среды на территории бассейна реки Клязьма в Центральном регионе РФ с использованием современных информационных технологий», руководитель. Результаты исследований использовались в процессе преподавания дисциплин Учение о гидросфере, Токсикология, Рациональное водопользование, Аэрокосмические методы, Экологический мониторинг.</p> <p>Андрианов Николай Алексеевич</p> <p>1. ГК № 4.3582.2011 «Фундаментальные основы новых методов диагностики предельно допустимых состояний биотических систем для целей мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды», исполнитель. Результаты исследований используются в преподавании дисциплин: Аэрокосмические методы, Экологический мониторинг.</p> <p>2. ГК № 16.515.11.5025 от 12 мая 2011. «ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», исполнитель Ильина Марина Евгеньевна</p> <p>1. РФФИ 10-05-00647 «Эколого-геохимический анализ антропогенной трансформации ландшафтов малых речных бассейнов», исполнитель. Результаты исследований используются в преподавании</p>	
--	--	---	--

		<p>дисциплин: Учение о гидросфере, Токсикология, Рациональное водопользование, Аэрокосмические методы, Экологический мониторинг.</p> <p>2. ГК № 02.740.11.0734 от 5 апреля 2010 г ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», исполнитель</p> <p>3. ГК № П 622 от 18 мая 2010, ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», исполнитель и др.</p>	
	6.2	<p>К НИР привлекаются не только сотрудники кафедры, но и аспиранты, студенты. Например, в днях науки 20 – 22 апреля 2011г. в рамках студенческой научной конференции ВлГУ приняли участие, выступив с докладами о результатах научных исследований 56 студентов. Студенческие научные работы регулярно принимают участие в различных конкурсах. Например:</p> <p>1. Омехина А.И. Э-106 Биологическое разнообразие Владимирской области (оценка и проблема сохранения). Конкурс экологических стипендий Президента РФ за 2011год.</p> <p>2. Плеханова О.Н. Асп. Оценка состояния почв рекреационных зон г. Владимира методами биологической диагностики. Конкурс экологических стипендий администрации Владимирской области среди</p>	<p>Привлекать и НИР студентов с младших курсов. НИР должна способствовать определению темы и цели ВКР и обеспечивать её практическую целесообразность.</p>

	<p>студентов и учащихся в сфере экологии и охраны окружающей среды за 2011 год.</p> <p>3. Кулагина Е.Ю. Асп. Исследование биоклиматических условий ЦФО Конкурс экологических стипендий администрации Владимирской области среди студентов и учащихся в сфере экологии и охраны окружающей среды за 2011 год.</p> <p>4. Тимофеев А.А. ЭМ-110 Исследования биологического разнообразия Национального парка «Мещёра» Конкурс экологических проектов «Terra madre» и др. Это дает студентам дополнительные возможности в части приобретения актуальных практических компетенций.</p>	
6.3	<p>Имеются соглашения о долгосрочном сотрудничестве, например с ООО «ТехноКварц» и ООО «Аккорд» в сфере развития учебно-научных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.</p>	<p>Обеспечить преемственность в осуществлении УНР и НИР со внешними организациями, заключением долгосрочных договоров.</p>
6.4	<p>В ходе выполнения учебно-исследовательской работы, а также во время дипломного проектирования студенты имеют возможность познакомиться с самыми последними научными достижениями кафедры. Бакалавры получают глубокие современные знания. Результаты НИР внедряются в учебный процесс.</p> <p>За последние пять лет в финансируемых НИОКР кафедры приняли участие 26 студентов и 22 аспиранта. Так,</p>	<p>Обеспечить возможность публикации результатов УВР, НИР и НИРС для внедрения их результатов в учебный процесс.</p>

		<p>например, аспиранты Злышко А.С., Савельев О.В., Кошман В.А., Плеханова О.Н. и студенты Дмитриев С.Н., Гусев С.А. участвуют в выполнении договора ГБ- 775 с 27.02.12г. по настоящее время. Аспирантка Ковалева Е.В. и студенты Дмитриев С.Н., Гусев С.А., Артемов А.Н., Доброва Е.Г., Тарасова Е.В. участвуют в выполнении договора ГБОУ- 649 с 30.07.2010г. по настоящее время. Студенты Омехина А.И., Арсенова Т.Е., Куршакова Л.В. участвуют в выполнении договора НГБ-644 с 10.10.2011г. по настоящее время.</p>	
	6.5	<p>Лучшие выпускники имеют возможность остаться работать на кафедре продолжить обучение в магистратуре.</p>	<p>Стремиться к выявлению бакалавров, имеющих склонности и способности к научно – исследовательской и педагогической деятельности для развития их научно – исследовательского потенциала и мотивирования к обучению в магистратуре.</p>
	7.	<p>Образовательные и материально-технические ресурсы программы</p>	
	7.1	<p>Для организации учебного процесса и достижения заявленных целей программы выделяется достаточно средств, что позволяет проводить своевременное обновление материально – технической базы. На кафедре имеются: Pentium IV Celeron – 1,7, Pentium IV Celeron – 2,8, Pentium C2D, Pentium III Celeron – 1000, Pentium IV Celeron – 2,8, Pentium C2D,</p>	<p>Продолжить работу по совершенствованию образовательных и материально-технических ресурсов программы.</p>

		<p>Pentium III Celeron – 600, Pentium III Celeron – 600, Pentium III Celeron – 1000, Pentium III Celeron – 600, Pentium II – 1000, Pentium II – 500, Athlon – 500 в количестве 1; Ноутбук Pentium IV в количестве 2, Pentium Dual Core E220 в количестве 4; лазерный принтер HP-1200, лазерный принтер HP-5000, лазерный принтер HP-6L, Canon LBP-2900, лазерный принтер HP-1018, лазерный принтер HP-1200, лазерный принтер Canon LBP i-SENSYS в количестве 1; струйные принтеры: HP D5363, HP-610, Epson Photo R 1900 A3, Epson Photo R 390 A4; ксероксы: Canon FC230, Canon N1062, Canon FC-108; сканеры: Сканер Microtec 9600XL, Сканер Epson 3490 МФУ: Херох 3119, Kyocera FS-1116, Canon MF 4018; переносные проекторы: Мультимедийный Hitachi CP-S-240, Графопроектор M-1705 3M, Проектор Epson EB – X62; цифровые фотоаппараты.</p> <p>На кафедре имеется 1 мультимедийная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, оснащенная компьютерами, проектором.</p>	
	7.2	<p>На кафедре имеется разнообразное лабораторное оборудование, технические средства, позволяющие проводить все предусмотренные учебным планом и программами отдельных дисциплин лабораторные работы. Шесть лабораторий оснащены</p>	<p>Осуществлять закупку оборудования и расходных материалах в соответствии с научными и образовательными потребностями кафедры.</p>

		современными приборами и оборудованием. На кафедре экологии имеется 2 научно-образовательных центра: НОЦ «Рационального природопользования и экологии человека» и НОЦ «Чистая вода». Оборудование экоцентра «Чистая вода», используется не только в учебном, но и в научно – образовательном процесса и не имеет аналогов в Российских вузах	
	7.3	В библиотеке университета имеются в достаточном количестве учебники и учебные пособия, отечественные и иностранные научные журналы по направлению подготовки, электронные ресурсы. Источники информации используются студентами при выполнении ими заданий для самостоятельной работы, курсовых работ, ВКР, научно – исследовательских проектов.	Осуществлять регулярное обновление библиотечного ресурса.
	8.	Организация и управление процессом реализации программы	
	8.1	Разработана система организации и управления процессом реализации и развития ООП, в которой Ученый совет ВлГУ, Совет института, НМС ВлГУ, НТС ВлГУ, руководство института, факультета, кафедры, преподаватели и бакалавры взаимосвязаны с помощью системного программного обеспечения. С любого компьютера, который находится в сети университета или из электронного читального зала обеспечен свободный доступ преподавателей и работников	Обеспечить систематичный контроль за исполнением нормативной документации в срок, повышать уровень владения преподавателей информационными технологиями.

		<p>АУП к следующим информационным ресурсам: медиатека и правовым ИС (Консультант-Плюс, Гарант, NORMA-CS), информационным ресурсам АРБИКОН, МАРС, УИС России, EBSCO, электронным каталогам и БД государственных библиотек (РГБ, ГПНТБ, РНБ, ВГБИЛ и др.), электронным версиям документов через службу МБА, ЭК и БД информации библиотек и организаций РФ. Имеется доступ к предоставляемым бесплатно информационным ресурсам зарубежных стран, в частности консорциумом НЭИКОН (патентная база Qpat компании Questel Orbit, журналы компании Sage Publication, издательства Nature Materials, Nature Nanotechnology и др.). С любого компьютера при наличии права доступа реализована работа с онлайн - ресурсами в системе Moodle, документами в СЭД Lotus.</p>	
9.	Участие работодателей в реализации программы		
9.1.	<p>Политика ОУ в сфере повышения качества образования поощряет участие работодателей в процессе формирования компетенций выпускников программы. В ходе реализации ООП работодатели взаимодействуют с ВлГУ по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставление возможности проведения различных видов практик, преимущественно для магистров; – предоставление рабочих 	<p>Усилить вовлечение работодателей в определение целей программы и осуществление целенаправленного заказа на подготовку кадров, путём заключения трёхсторонних договоров.</p>	

		<p>мест для выпускников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие при осуществлении экологического мониторинга и при других научных исследованиях; – организация конкурсов экологической направленности для молодёжи; – выплаты стипендий студентам, достигшим наилучших результатов в области охраны окружающей среды. 	
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса по программе		
	10.1	<p>Бакалавры привлекаются к определению содержания и организации учебного процесса через органы студенческого самоуправления: представители студенческих советов входят в состав ученого совета вуза, институтов, факультетов.</p> <p>В ВУЗе проводится ежегодный мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом, в рамках которого студенты формулируют свои пожелания по совершенствованию содержания программы и организации учебного процесса.</p>	<p>Обеспечить участие всех бакалавров в определении содержания и организации учебного процесса.</p>
	10.2	<p>В ВлГУ ведётся постоянный мониторинг удовлетворённости обучаемых, включающий следующие виды анкетирования: «Осознание профессии: оценка качества образования студентами», «Осознание профессии: оценка качества образования первокурсниками», «Осознание профессии: оценка качества образования</p>	<p>Продолжить осуществление мониторинга у обучаемых их удовлетворённости гарантиями качества образования.</p> <p>Осуществлять мониторинг не только по факультету, но и по каждому направлению подготовки бакалавров.</p>

		<p>абитуриентами), «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Отношение студентов заочной формы обучения к дистанционным образовательным технологиям», «Использование мультимедийных средств в учебном процессе», «Удовлетворенность студентов учебной», «Удовлетворенность выпускников качеством образовательной деятельности в университете». Результаты анкетирования подтверждают высокий уровень качества реализации ООП и позволяют при необходимости вносить соответствующие коррективы в образовательный процесс. Кроме того, мониторинг активизирует социальную активность студентов, показывает важность их мнения.</p>	
11.	Студенческие сервисы на программном уровне		
	11.1	<p>Студентам обеспечена возможность заниматься различными видами спорта. На территории университета расположено три спортивных корпуса, имеются спортивные сооружения: бассейн с пропускной способностью 60 чел/час, большой зал (игровое поле), малый волейбольный зал, зал тяжелой атлетики, зал бокса, зал сухого плавания, теннисный зал, борцовский корпус, футбольное и баскетбольное поле, тренажерные залы и т.д. Всего 16 спортивных сооружений.</p>	<p>Обеспечить обновление спортивного инвентаря.</p>

	11.2	<p>Организуется помощь бакалаврам в трудоустройстве. В ВлГУ действует Региональный Центр содействия трудоустройству выпускников, функциями которого являются: обеспечение выпускников и студентов постоянной или временной работой; предоставление студентам и выпускникам возможности адаптироваться на рынке труда; подбор сотрудников из числа студентов и выпускников; подбор специалистов с высоким уровнем знаний и с определенными характеристиками.</p>	<p>Продолжить положительную практику.</p>
	11.3	<p>Студенты имеют возможность пользоваться хорошо укомплектованной учебной, научной, методической литературой библиотекой с 6 читальными залами и 13 абонементами (абонемент студентов 1-5 курса по факультетам, абонемент читального зала по гуманитарным наукам, абонемент читального зала для студентов и сотрудников факультетов, абонемент читального зала нормативно-технической документации, межбиблиотечный абонемент), а также 3 электронных читальных зала. Количество посадочных мест в читальных залах – 304. В структуре библиотеки 9 отделов. Источники информации представлены на бумажных и электронных носителях. В электронных читальных залах библиотеки №1, 2, 3 и во</p>	<p>Продолжить насыщение библиотеки современной научной, методической литературой и учебниками. Развивать электронную библиотеку путём заключения договоров о доступе к электронным библиотечным ресурсам.</p>

		<p>всех общежитиях студенческого городка ВлГУ функционирует сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi). Объем трафика не ограничен. Скорость канала доступа в Интернет 300МБИТ/с.</p>	
12	Оценка качества подготовки абитуриентов		
	12.1	<p>При планировании набора студентов на программу учитывается состояние местного, регионального и национального рынка труда. Осуществляется регулярный мониторинг потребности региона в специалистах данной сферы и требованиях работодателей к компетенциям бакалавров. При определении предварительного количества бюджетных мест, запрашиваемых ВлГУ в Министерстве образования и науки РФ, в обязательном порядке учитывается состояние рынка рабочих мест. Каждый год для этого выделяется не менее трех целевых мест.</p>	<p>Осуществлять постоянный мониторинг регионального и национального рынка труда, что будет способствовать адекватному нуждам планированию набора студентов.</p>
	12.2	<p>Осуществляется подготовка, тиражирование и распространение профорientационных материалов, в том числе в средствах массовой информации городов Иваново, Орехово-Зуево, Нижний Новгород и городах Рязанской области (Касимов, Сасово, Ряжск). В г. Владимире реклама размещается в газетах: «Ва-банк», «Теле-семь», «Про город» и в центральной печати в газете «Комсомольская правда». Это позволяет донести информацию об ООП для</p>	<p>Усилить профорientационные мероприятия для групп населения, имеющих возможность и / или необходимость получить второе высшее образование.</p>

	целевой аудитории и способствует поступлению на программу абитуриентов, имеющих склонности и способности к данному виду профессиональной деятельности.	
12.3	Осуществляется проведение в вузе конкурсов, олимпиад для выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов, например Всероссийская олимпиада по физике «Наследники Левши», Всероссийская олимпиада по математике и региональный этап Всероссийской олимпиады по географии.	Активнее использовать проведение в вузе конкурсов, олимпиад для выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов.
12.4	Заключены договора со школами об оказании рекламно – образовательных услуг для школьников. Со школой №1 заключен договор на проведение выездных лабораторных работ по химии и физике на кафедрах ВлГУ, а на базе школы №25 действует профильный класс углубленного изучения химии и биологии. В 2011г. организована молодежная школа экологического мониторинга и ландшафтного дизайна для учащихся 10 и 11 классов школ г. Владимира и прилегающих районов. Это обеспечивает пролонгированную целенаправленную профориентационную работу со старшеклассниками и позволяет обучающимся самоопределиться в мире труда и профессий.	Продолжить работу по заключению договоров со школами.

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
1.	Формирование научно-исследовательских компетенций значительно варьируется у различных студентов.	Заведующему кафедрой активизировать работу ППС по вовлечению большего количества студентов в научно-исследовательскую деятельность. Включить в образовательный процесс занятия по проектной деятельности. Активизировать участие студентов в межвузовских конкурсах научных работ олимпиадах по профилю образовательной программы. Это расширит возможности приобретения выпускниками программы актуальных практических компетенций.

Гарантии качества образования			
№	Гарантия качества образования	Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
1.	Образовательные цели программы		
	1.1	Студенты не участвуют в определении целей ООП.	Привлекать к обсуждению целей ООП бакалавров в процессе изучения дисциплин
2.	Структура и содержание программы		
	2.1	Абитуриенты, поступающие на программу, не имеют четкого представления о своих склонностях, образовательных потребностях, профессионально – выраженных ожиданий и не соотносят их с целями программы	Заведующему кафедрой разработать план профориентационной работы с учащимися общеобразовательных учреждений, направленной на ознакомление абитуриентов с целями программы и поиск абитуриентов, имеющих склонности и способности к обучению по данному направлению подготовки, что исключит потерю учебного времени на, затрачиваемого педагогом на компенсаторные занятия в начале учебного года,

			необходимые для выравнивания уровня подготовки студентов 1 курса; повысит мотивацию студентов к приобретению профессиональных компетенций, позволит педагогу увеличить объём самостоятельной частично – поисковой и исследовательской работы.
	2.2	Отсутствует выпускной квалификационный экзамен.	Заведующему кафедрой и ППС рассмотреть целесообразность введения выпускного квалификационного экзамена.
3.	Учебно-методические материалы		
	3.1	В рекомендуемой основной и дополнительной литературе не во всех программах учебных дисциплин учитывается степень устареваемости литературы; не указаны Интернет – источники, нет указания на основную и дополнительную литературу.	Преподавателям, реализующим образовательную программу, скорректировать список основной и дополнительной литературе с учетом степень устареваемости литературы, обозначить Интернет – источники.
4.	Технологии и методики образовательной деятельности		
	4.1	Не все преподаватели вуза использует дистанционные образовательные технологии в учебном процессе.	Усилить меры по стимулированию ППС к работе с электронными ресурсами. Это позволит уменьшить временные затраты бакалавров и педагогов в подготовке к занятиям, поиска необходимого для самостоятельной работы студентов материала, улучшить качество и разнообразие контрольных процедур. Следует включить в план повышения квалификации преподавателей курсы по работе с информационными ресурсами для всех нуждающихся ППС.
5.	Профессорско-преподавательский состав		
	5.1	Низкая активность ряда преподавателей в издательской деятельности.	Заведующему кафедрой разработать систему стимулирования преподавателей к совершенствованию и

		Сотрудники кафедры имеют незначительное количество публикаций в Российских и международных рецензируемых журналах, входящих в индекс цитирования.	саморазвитию за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности и публикации её результатов.
	5.2	За последние 5 лет прошли повышение квалификации не все преподаватели кафедры; узкий спектр направлений повышения квалификации.	Заведующему кафедрой, по согласованию с деканом факультета, разработать план повышения квалификации преподавателей, ликвидирующий недостатки и слабые стороны.
	5.3	Не все преподаватели кафедры участвуют в научной работе с бакалаврами и стимулируют их к представлению студенческих исследований на конкурсы научных работ.	Заведующему кафедрой разработать систему информирования магистров о проводимых конкурсах, стимулирования преподавателей и студентов к участию в таких конкурсах.
6	Образовательные и материально-технические ресурсы программы		
	6.1	Отсутствуют фундаментальные и прикладные научные исследования в области образовательной программы, выполняемые кафедрой за счет внутреннего финансирования	Руководству ВлГУ рассмотреть возможность осуществления научных исследований преподавателями кафедры (например, обобщение опыта преподавания дисциплин естественно – научного цикла) за счёт внутреннего финансирования.
	6.2	Отсутствуют зарегистрированные студенческие объединения (кружки, СКБ)	Разработать систему научных кружков студентов, что будет способствовать лучшему привлечению студентов к НИР, расширяя тем самым возможности приобретения выпускниками программы актуальных практических компетенций.
7	Образовательные и материально-технические ресурсы		

	7.1	Недостаточно эффективное использование e-learning в учебном процессе.	<p>Более значимое материальное стимулирование преподавателей к использованию e-learning в учебном процессе. Преимущество e-learning заключается в том, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно учиться в любое время и в любом месте, где есть компьютер с доступом в сеть или устройство для воспроизводства дисков. 2. Виртуальное обучение позволит прослушивать лекции лучших преподавателей. 3. Электронное образование позволит бакалаврам учиться по индивидуальной программе и в индивидуальном режиме (в том числе, сократить сроки обучения). 4. Консультации с преподавателем возможны в нужном объёме и в удобное время. 5. Удалённое обучение создаёт комфортные условия для творческого самовыражения бакалавров, особенно испытывающих трудности прямого межличностного общения. 6. По оценкам экспертов e-learning дешевле традиционных форм обучения на 30 – 40%. <p>Для успешного внедрения e-learning в учебный процесс необходимо расширение спектра программ повышения квалификации преподавателей вуза, в т.ч. и данной программы, чтобы расширить их возможности по созданию и внедрению в образовательный процесс современных учебно-методических материалов с применением e-learning.</p>
9	Участие работодателей в реализации программы		

	9.1	Работодатели не предоставляют финансовые ресурсы, для реализации программы, в выпускниках которой они заинтересованы. По программе мало заключалось трехсторонних (целевых) договоров с работодателями.	Руководству факультета и института организовать взаимодействие с работодателями на основе договоров и целевого финансирования подготовки специалистов и проведение мероприятий в рамках образовательной программы. Это позволит приблизить ожидаемые результаты обучения к соответствию требованиям работодателей.
	9.2	Работодатели не участвуют в определении образовательных целей программы	Заведующему кафедрой организовать привлечение работодателей к участию в определении образовательных целей программы, например, проводить заседания кафедры, совета факультета с приглашением работодателей.
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса		
	10.1	Студенты не участвуют в определении содержания программы и организации учебного процесса, студенты не привлекаются к обсуждению результатов самообследования программы.	Руководству кафедры, факультета, института разработать процедуру и обеспечить информирование студентов о результатах самообследования программы, разработать методы поощрения их участия в определении содержания программы и организации учебного процесса.
11.	Студенческие сервисы на программном уровне		
	11.1	В холлах и/или коридорах ОУ не имеется точек доступа, т.е. мониторов с сенсорными экранами или компьютеры, связанных с сайтом ОУ и позволяющих студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.	Руководству Университета создать точки доступа, связанные с сайтом ОУ, позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов		
	12.1	За последние 5 лет на	Руководству факультета,

		направление 022000.62 победители и призеры олимпиад школьников не поступали.	института и кафедры усилить работу по привлечению на образовательную программу победителей и призеров олимпиад.
--	--	--	---

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТЕ

ФИО эксперта: **Гапоненко Альбина Вячеславовна**

Место работы, должность	ГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», доцент кафедры социальной экологии и природопользования
Ученая степень, ученое звание	Кандидат педагогических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее: 1. Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, учитель биологии и химии средней школы, 1991 2. Российский государственный социальный университет, преподаватель высшей школы, 2011 3. Российский государственный социальный университет, менеджер образования, 2011 4. Российский государственный социальный университет, магистр психологии, 2012
Профессиональные достижения	Разработка рабочих программ, учебно – методических материалов по дисциплинам эколога – биологического циклов, осуществление научного руководства при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров, осуществление руководства практиками студентов и др. в соответствии с должностными обязанностями. Осуществляла деятельность на должностях декана факультета подготовки кадров высшей квалификации, ответственного секретаря приёмной комиссии университета
Сфера научных интересов	Общая экология, биологическая экология, устойчивое развитие
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Стаж научно-педагогической работы в должности доцента по кафедре социальной экологии и природопользования РГСУ – 6 лет. Преподавание учебных дисциплин: общая экология, биология, биология с основами экологии, биология клетки, устойчивое развитие, экологическая безопасность и устойчивое развитие