

**Отчет эксперта от работодателей по изучению показателей ПОА  
по программе 38.05.01 «Экономическая безопасность»  
в рамках направления «Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности» (специалитет),  
реализуемой во ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»**

Эксперт – Санберг Ю.Н.

**КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
<b>Критерий 1 «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»</b>		
Корреляция компетентностной модели выпускника, разработанной вузом, с профессиональной рамкой компетенций АМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует предоставленную образовательной организацией (ОО) компетентностную модель выпускника</li> <li>• Вносит информацию в отчет</li> </ul>	<p><b>Соответствует.</b></p> <p>Фактические компетенции выпускников специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» соответствуют профессиональной рамке компетенций АМР. Компетентностная модель, включающая общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции, позволяет сформировать у выпускников теоретические знания в профессиональной сфере, практические навыки, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, современный подход к</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует предоставленную образовательной организацией компетентностную модель выпускника</li> <li>• Проводит интервью с руководителями программы, выясняя, каким образом был проанализирован региональный рынок труда</li> <li>• Вносит полученную информацию в отчет</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>Учитывают.</b></p> <p>По мнению руководителей программы, потенциальная востребованность выпускников специалитета высокая. По окончании обучения выпускники могут работать в службах экономической безопасности на предприятиях и в организациях региона, в финансово-кредитных учреждениях, в государственных и муниципальных органах власти, в правоохранительных органах, в научных учреждениях и других сферах деятельности.</p>
<b>Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»</b>		
Соответствие фактических компетенций выпускников программы профессиональной рамке компетенций АМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит прямую оценку компетенций студентов выпускного курса с использованием материалов, разработанных в образовательной организации (при признании их валидными) или с использованием собственных инструментов (заданий, кейсов, практико-ориентированных вопросов)</li> <li>• Вносит итоги прямой оценки в отчет</li> </ul>	<p><b>Частично соответствуют.</b></p> <p>При подготовке вопросов для прямой оценки компетенций эксперт принял во внимание, что объектами профессиональной деятельности выпускников являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы. Предполагается, что выпускники должны иметь углубленную подготовку в области экономики, юриспруденции, информационной безопасности, что позволяет им свободно ориентироваться в гражданском, финансовом, банковском, налоговом</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
		<p>праве, знать бухгалтерский учет, налогообложение, особенности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов.</p> <p>В ходе прямой оценки компетенций присутствующих студентов выпускного курса эксперт написал на доске ряд широко распространенных бизнес-терминов (B2B, B2C, CRM) и предложил объяснить, что они означают (какой вид экономического и иного взаимодействия субъектов они подразумевают, какая модель взаимодействия имеет место).</p> <p>Ни один из выпускников не смог справиться с заданием. Единственная версия: «Это что-то связанное с модным сейчас рейдерским захватом».</p> <p>Второй вопрос эксперта был сформулирован следующим образом: «Как называется государственное лицо, осуществляющее защиту предпринимателей на федеральном и региональном уровне?» Студенты не смогли справиться и с этим заданием.</p> <p>Данный практико-ориентированный вопрос имеет прямое отношение к профессиональным компетенциям выпускников. Незнание должности и функций уполномоченного по защите прав предпринимателей при Президенте РФ (бизнес-омбудсмена) и института уполномоченного (включая регионального уполномоченного и его аппарат, общественных бизнес-омбудсменов) свидетельствует о фундаментальных провалах в профессиональной подготовке будущих</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
		специалистов по экономико-правовому обеспечению экономической безопасности.
<b>Критерий 3 «Востребованность выпускников программы»</b>		
В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной вузом</li> <li>• Вносит информацию в отчет</li> </ul>	<p>Данные по фактическому трудоустройству обучающихся отсутствуют.</p> <p>В отчете самообследования указано, что старшекурсники, работающие по специальности, имеют возможность оформить свободное посещение занятий с индивидуальным графиком. К моменту окончания обучения все выпускники имеют справки о трудоустройстве на работу по специальности.</p> <p>Студентам специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» предоставляется возможность прохождения производственной и преддипломной практик с дальнейшим трудоустройством в УМВД России, ФНС России, а также в кредитных и производственных организациях, в том числе в ПАО «Сбербанк», ПАО «ВТБ24», ПАО «Банк ВТБ», Банке Уралсиб, АПХ «Мираторг», ЗАО «КапиталАгро», ОАО «Колос», ОАО «Белгородский молочный комбинат», ОАО «Завод ЖБК-1». В Институте экономики регулярно проводятся Дни карьеры – собрания по трудоустройству выпускников с приглашением работодателей, по итогам которых фиксируются договорные обязательства в виде справки о будущем трудоустройстве, подтверждающей закрепление места работы.</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
		Данных по числу таких справок материалы самообследования не содержат.
Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор данных по выпускникам последних трех лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО</li> <li>• Вносит данные в отчет</li> </ul>	Выпуск не проводился.
Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО</li> <li>• Проводит интервью и/или анкетирование выпускников программы, выявляя их удовлетворенность карьерным продвижением</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	Выпуск не проводился. Анализ занятости и карьерных ожиданий работающих студентов специалитета не проводился.
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит проверку наличия службы в ОО (сотрудники, информационные ресурсы и т. д.)</li> <li>• Проводит интервьюирование сотрудников службы</li> <li>• Проводит интервьюирование студентов (в т. ч. выпускных курсов)</li> <li>• Проводит интервьюирование выпускников</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>Служба мониторинга востребованности выпускников программы существует и носит название Центра профессиональной карьеры.</p> <p>Одним из важных достижений Центра является установление обратной связи работодателя с образовательной организацией при помощи современных IT-технологий. Перед закрытием вакансии, на которую был принят молодой специалист, работодатель заполняет «анкету удовлетворенности» в личном кабинете.</p> <p>Вместе с тем, по мнению эксперта, работа Центра должна быть приближена к работе кадрового агентства: вакансии должны быть четко структурированы. Складывается впечатление, что вакансии Центра представляют собой исключительно заявки работодателя, а не результат взаимодействия с ним. Открытые вакансии нередко предлагают невыгодные условия –</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
		<p>значительно хуже тех, на которые претендует выпускник. Например, до сих пор (19.01.2017) открыта вакансия кассира-контролера в Белгородском областном управлении инкассации с избыточными требованиями (обязательно наличие законченного высшего образования), сменным графиком и заработной платой в размере 17 000 рублей, что значительно ниже среднерегionalной. По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области, в 2017 году среднерегionalная заработная плата составляет 26 590 рублей. По мнению эксперта, такие факты свидетельствуют о недостаточной работе менеджеров Центра с работодателем.</p> <p>В разделе «Поиск вакансий» подавляющее большинство вакансий датированы январем 2017 года и едва ли являются актуальными. В феврале и марте не представлено ни одной вакансии. Одна вакансия представлена в апреле, одна открыта 11 мая (администратор зала ВТБ24). При этом в ленте новостей на главной странице только за 11 мая 2017 года ПАО «Сбербанк России» предоставил 5 вакансий, а ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и связи» - 4, по неизвестным причинам не нашедших отражения в разделе «Поиск вакансий».</p> <p>Кроме того, на май 2017 года отсутствуют данные по мониторингу выпускников НИУ «БелГУ» за 2016 год, что свидетельствует о его</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
		<p>некачественной организации и недостаточном контроле со стороны руководства университета.</p> <p>Проводимое анкетирование выпускников и студентов противоречит подходам, методам и технологиям проведения опросов, результаты которых можно было бы признать релевантными.</p> <p>По мнению эксперта, в таком виде работа Центра не может считаться эффективной.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересмотреть структуру, штатное расписание, регламент работы Центра профессиональной карьеры, сформулировать профессиональные требования к работникам Центра, образованию и опыту их работы, разработать методы мотивации и стимулирования их деятельности, КРІ, форму и методы получения информации о вакансиях.</li> <li>2. Разработать систему индивидуального хантинга студентов.</li> </ol>

#### УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
<b>Критерий 1 «Структура и содержание программы»</b>		
Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит экспертизу документов, регламентирующих вопросы стратегии развития программы ОО, и документов, в которых представлен анализ конкурентной среды образовательного учреждения</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Стратегия развития программы 38.05.01 «Экономическая безопасность» нацелена на укрепление ее сильных сторон и формируется в</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
сравнении с конкурентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с руководителем программы</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства, а также берет на себя дополнительные обязательства по выявлению потребностей основных потребителей ОПОП, представителей бизнеса (потенциальных работодателей), общества и профессионального сообщества.</p> <p>Всего в регионе, помимо НИУ «БелГУ», подготовку по программе 38.05.01 осуществляют еще два вуза – Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова и Белгородский университет кооперации, экономики и права.</p>
Цели программы сформулированы как предполагаемые результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит экспертизу документов (аннотацию к ООП), в которых описаны цели программы</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Основная цель образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в производственной и предпринимательской сфере. ОПОП направлена на развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности</p>



Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		38.05.01 «Экономическая безопасность». Цели образовательной программы являются ориентиром при составлении ежегодных и перспективных планов работы кафедр, индивидуальных планов преподавателей, анализе рекомендаций работодателей.
Привлечение работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т. д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Отработаны механизмы привлечения работодателей к рецензированию выпускных квалификационных работ, согласованию тематики курсовых, выпускных квалификационных работ и перечня курсов по выбору, к руководству практикой студентов, к участию в работе государственной аттестационной комиссии.</p> <p>Кроме того, представители предприятий-работодателей принимают участие в учебном процессе по образовательной программе, в том числе в форме проведения тренингов, мастер-классов как на территории организаций, так и на территории Института экономики.</p>
Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т. д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ фондов оценочных средств ОО (по конкретной программе) - вопросов, заданий, задач, кейсов, подготовленных для проведения промежуточных аттестационных мероприятий, проверяет письменные контрольные работы и т. д.</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Формирование фондов оценочных средств осуществляется преподавателями совместно с представителями предприятий-работодателей. При этом вопросы, задачи и задания для текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной и итоговой аттестации</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		<p>составляются на основе реальных практических ситуаций. Подтверждением является согласование ОПОП с работодателем.</p> <p>Элементом ФОС являются комплекты тестовых заданий, разработанные ППС НИУ «БелГУ» с учетом требований работодателей и размещенные в системе электронного обучения «Пегас», предназначенной для автоматизации процессов управления обучением. Эксперт выборочно ознакомился с ФОС по дисциплине «Финансовое законодательство». В экзаменационном билете № 24 предложена следующая задача:</p> <p>«Выявлено нарушение порядка удержания и перечисления платежей. Директор наложил на бухгалтера штраф. Бухгалтер отказался платить штраф, наложенный инспектором, указав, что его уже уплатил».</p> <p>От студента требуется провести юридический анализ ситуации.</p>
<p>Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ рабочих учебных программ дисциплин</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p><b>Доля составляет 100 %.</b></p> <p>Все учебные программы согласованы с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы).</p> <p>По данным самообследования, пересмотр ОПОП и входящих в него рабочих учебных программ осуществляется ежегодно. Основанием служат результаты анализа пожеланий преподавателей кафедр, работодателей, рекомендаций председателей ГЭК, учебных интересов студентов.</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		Все изменения утверждаются решением Ученого совета Института экономики не позднее начала учебного года после обсуждения на заседаниях кафедр и учебно-методического совета.
К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ООО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т.д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Процесс разработки и актуализации учебно-методических материалов программы специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» осуществляется при непосредственном участии представителей предприятий-работодателей. В соответствии с требованиями рынка труда и запросами работодателей осуществляется изменение перечня дисциплин-курсов по выбору, тематики курсовых и выпускных квалификационных работ, расширение спектра используемых методов обучения. С целью повышения объективности оценки знаний студентов внедрена балльно-рейтинговая система оценивания.</p>
При определении применяемых образовательные методик были учтены требования работодателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ООО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т. д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>По данным самообследования, образовательные методики, применяемые в учебном процессе, предварительно согласовываются с представителями предприятий-работодателей. На базе предприятий-работодателей проводятся стажировки и учебные семинары для преподавателей института, позволяющие</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		<p>учитывать современные требования к выпускнику. Образовательный процесс по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» характеризуется достаточно выраженной практической направленностью.</p>
<b>Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»</b>		
<p>Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ билетов к госэкзаменам, заданий на выполнение выпускных квалификационных работ</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Государственная итоговая аттестация обучающегося по основной профессиональной образовательной программе специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы. Вопросы и задания, разрабатываемые в рамках выпускной квалификационной работы, определены в программе государственной итоговой аттестации</p>
<p>Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ заданий на производственную и преддипломную практики, отчетов о практиках</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Задания учебной практики представляют собой определенные виды работ, которые определяет работодатель. Местом прохождения учебной практики являются сторонние организации, для которых обязательно наличие объектов и видов профессиональной деятельности специалиста по специальности «Экономическая безопасность»: Управление Федерального казначейства по Белгородской области; Управление Федеральной налоговой службы РФ по Белгородской области;</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		Управление Министерства внутренних дел РФ по Белгородской области; финансово-кредитные организации; государственные и муниципальные органы власти; предприятия, организации и учреждения различных форм собственности.
Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ тематики ВКР, представленных ОО (методические рекомендации по написанию ВКР, приказ о закреплении тем ВКР)</li> <li>• Проводит интервью с выпускниками</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Тематический перечень для выпускных квалификационных работ по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» составлен с учетом требований времени и изменений в сфере экономической безопасности, а также с учетом запросов организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы.</p>
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ справок о внедрении и отзывов предприятий-работодателей</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Доля составляет 25 %.</b></p> <p>По материалам самообследования, в настоящий момент по заявкам организаций и учреждений выполняется четверть выпускных квалификационных работ (очная форма обучения).</p>
<b>Критерий 3 «Менеджмент программы»</b>		
Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне, позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов (магистрантов) и условий реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих систему внутреннего мониторинга качества образования и интервьюирования работодателей</li> <li>• Проводит анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>В НИУ «БелГУ» выстроена целостная система внутреннего мониторинга качества образовательного процесса, отвечающая стандартам ФГОС.</p> <p>Внутренний мониторинг качества образования</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>строится на: 1) входном контроле знаний студентов-первокурсников (диагностическое тестирование); 2) текущем контроле успеваемости (в том числе при помощи балльно-рейтинговой системы); 3) промежуточной системы аттестации; 4) проверке остаточных знаний обучающихся (компьютерное тестирование); 5) ГИА; 6) мониторинге удовлетворенности потребителей в сфере образовательных услуг.</p> <p>На программном уровне реализуется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательных программ.</p> <p>Используются тесты, задания, рабочие тетради и другие инструменты контроля в электронном учебно-методическом комплексе дисциплин «Пегас».</p>
<p>Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласованы с работодателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Критерии и показатели аудита согласованы с работодателем.</p> <p>Взаимодействие с работодателем носит системный характер.</p> <p>Регулярно организуются встречи с практическими работниками, по результатам которых вносятся коррективы в учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ студентов формируется с учетом требований рынка труда и запросов работодателей. Представители работодателей</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		<p>включены в состав государственной экзаменационной комиссии. Работодатели, ведущие лекции, семинары и контрольные занятия, проводят тестирование студентов и участвуют в промежуточной аттестации. Работодатели руководят производственной и преддипломной практиками, выявляют недостаточно развитые практические навыки или недостаточную методологическую подготовку, вносят необходимые коррективы в план практики.</p> <p>Ассоциация выпускников университета имеет возможность оказывать влияние на проведение мониторинга качества.</p>
<b>Критерий 4 «Кадры»</b>		
<p>Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров обеспечивают достижение планируемых результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих процессы, связанные с педагогическими кадрами (положение о мотивации преподавателей)</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Частично.</b></p> <p>Комплексная оценка педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров основывается на следующих показателях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эффективные контракты;</li> <li>2) система квалификационных требований к занимаемой должности;</li> <li>3) база рейтингования ППС.</li> </ol> <p>Интервью с преподавателями свидетельствуют о перегруженности ППС и неудовлетворенности материальным вознаграждением. Введение эффективных контрактов происходит вопреки устоявшимся подходам к управлению изменениями.</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		<p>Комплексная оценка педагогических кадров не включает в себя качественные измерения, однозначно свидетельствующие об эффективности и результативности ППС. Например, не рассчитываются: индекс инновационной интенсивности (интенсивности выработки и усвоения новых идей), индекс интеллектуального развития (уровня креативности ППС, гибкости, мобильности, адаптивности), индекс профессионального развития (опыта выполнения инновационных проектов), индекс образовательного уровня, а также другие показатели, которые могли бы стать КРІ образовательной программы, гарантирующей достижение планируемых результатов обучения.</p> <p>По мнению эксперта, заявленная в отчете о результатах самообследования за 2016 год корпоративная цель «укрепление позиций как университета предпринимательского типа» невыполнима без использования методик, широко применяемых в бизнесе при оценке персонала.</p>
<p>Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т. ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ данных о результатах прохождения курсов повышения квалификации (положение о повышении квалификации ППС, положение об аттестации ППС)</li> <li>• Посещает занятие</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Частично позволяет.</b></p> <p>В НИУ «БелГУ» предусмотрена система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров «Рейтингование ППС», которая частично позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т. ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной,</p>



Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		<p>научной и инновационной деятельности).</p> <p>Система внутреннего мониторинга НИУ «БелГУ» ориентирована на традиционные критерии и стандарты, разработанные и внедренные в образовательных организациях высшего образования.</p> <p>Подход комитета по человеческим ресурсам АМР к проблеме изменений рынков и рабочей силы заключается в том, что навыки быстро устаревают (в среднем за 2 года). Очевидно, что знания ППС о современных рынках, технологиях и подходах также должны интенсивно обновляться.</p> <p>В материалах, представленных эксперту Институтом экономики, говорится о том, что 88 % преподавателей Института повышали квалификацию или повышают ее сейчас; более 70% программ учебных курсов согласованы с работодателями. Также утверждается, что 26 преподавателей программы имеют высокие научные результаты (список основных работ и участия ППС в грантовых исследованиях и НИР обширен и не может подвергаться сомнению).</p> <p>С точки зрения организации мониторинга кадрового ресурса традиционные критерии и стандарты оказываются нерелевантными.</p> <p>Повышение квалификации ППС однозначно не свидетельствует об использовании преподавателем в образовательном процессе инновационных подходов, новых знаний, новых навыков, полученных в ходе переподготовки. Требуется объективная оценка кем, как, где и по каким</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		<p>методикам проводилась переподготовка, и что из предоставленных на переподготовке материалов реально используется в практической деятельности образовательной организации.</p> <p>Ни участие работодателя, ни постоянное повышение квалификации ППС в данном случае не гарантируют раскрытие имеющегося кадрового потенциала.</p> <p>По мнению эксперта, выявляются несколько проблемных зон, не затронутых внутренним мониторингом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие междисциплинарной (межиндустриальной) коллаборации (альянсов) приводит к потере связи с объектом управления (ППС). Система внутреннего мониторинга НИУ «БелГУ» ориентирована на количественные и формальные показатели. Анкетирование ППС, проводимое вне классических подходов социологии к анкете как инструменту исследования, выявляет только лояльность к университету, но не вскрывает реальное положение дел, например, с саморазвитием преподавателей, не выявляет их реального отношения к весьма проблемному введению эффективного контракта т.д. Глубинные интервью, фокус-группы с преподавателями не проводятся;</li> <li>• Не используются инструменты, широко распространенные для исследования персонала и основанные на теории удовлетворенности трудом Герцберга, модели Портера-Лоулера, теории постановки целей Локка и др., дающие в руки</li> </ul>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		<p>исследователю надежные и хорошо зарекомендовавшие себя инструменты диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствует программа по вовлеченности преподавателей в инновационные модели обучения и переходу к новым моделям образования. ППС не рассматривается в НИУ БелГУ в качестве внутреннего клиента. Нет программы управления изменениями;</li> <li>Исследования организационной культуры не проводятся. По мнению эксперта, необходимо провести глубокую диагностику организационной культуры, определить желаемый тип и меры по ее развитию. Диагностика должна коснуться и имиджевой составляющей (заметно отсутствие логотипа Института экономики на визитках руководителей, экспертом зафиксированы различные форматы визиток сотрудников и т. д.);</li> <li>В НИУ «БелГУ» участие ППС во внеуниверситетских лекциях для профессиональной и неэкономической аудитории (форматы клубов, экономических и управленческих поединков, контервью, публичных лекций, камерных встреч с хедлайнером, бесед в международном формате «ученый за барной стойкой») не поощряется и не оценивается мониторингом.</li> <li>Не используется технология «внутренних тренеров» ППС, не выстраивается система управления талантами. Нет внутренней валюты и внутреннего символического капитала как</li> </ul>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		<p>альтернативы рейтингу ППС, который, как показывают беседы эксперта с преподавателями, отнюдь не всегда является стимулирующим фактором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработать программу мотивации преподавателей для перехода на инновационные модели обучения, дополнив ее системой стимулирования и вовлеченности ППС, позволяющей интегрировать личное и профессиональное, сделав преподавание в университете большим, чем просто работой;</li> <li>2) Провести диагностику организационной культуры, разработав на основе полученных данных программу управления культурой;</li> <li>3) Провести после внедрения изменений оценку программы повторно.</li> </ol> </li> </ul>
<p>При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей и других участников процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ результатов мониторинга (анализ анкет, опросов и т. д.) мнений работодателей, студентов</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>При приеме на работу преподавателей профильных дисциплин учитывается практический опыт, а также стажировка на предприятиях.</p> <p>В процессе проведения внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей о профессиональных знаниях и навыках.</p>
<p>Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ результатов мониторинга (анализ анкет, опросов и т. д.) мнений работодателей, студентов</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Мониторинг ППС осуществляется посредством</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	анализа рейтингов ППС, а также отчетов кафедр о результатах научно-исследовательской работы за год, содержащих не только данные о НИР преподавателей, но и итоги научно-исследовательской работы студентов, направленной на освоение методов, приемов и навыков выполнения НИР, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности и инициативы.
Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по контрактам/заказам конкретных работодателей на реальных «жизненных» проектах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с преподавателями-практиками</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю, составляет 10 %.</p> <p>Доля преподавателей, имеющих опыт практической работы по профилю, составляет 20 %.</p> <p>В материалах самообследования приведено семь актуальных «жизненных» проектов по НИР на хоздоговорной основе, выполненных преподавателями профильных дисциплин.</p>
<b>Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»</b>		
Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т. ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит осмотр материально-технической базы ОО (конкретно той площадки, на которой проводится реализация данной программы)</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Проводит анализ информационных ресурсов</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	Доля аудиторий, оснащенных современным оборудованием, составляет 100 % от общего числа лабораторий, необходимых для реализации ОПОП. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
Обеспечение доступа студентов и	• Проводит анализ информационных и	Библиотечный фонд укомплектован печатными

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
преподавателей к библиотечным ресурсам, включая основные отечественные и зарубежные журналы по профилю подготовки, монографии ученых и другую литературу по профилю программы, практико-ориентированные специализированные издания и т. д.	библиотечных ресурсов (Карта обеспеченности основной образовательной программы учебной и учебно-методической литературой). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	изданиями из расчета не менее 50 экземпляров изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин, и не менее 25 экземпляров дополнительных изданий на 100 обучающихся. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.
Формируемый бюджет программы позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ финансовых отчетов, их доступности</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<b>Да.</b>  Вместе с тем, финансовые отчеты программы не находятся в свободном доступе. По мнению ППС, бюджет программы достаточен для обеспечения учебного процесса. В материалах самообследования указано: поскольку 100 % студентов обучаются по программе на коммерческих условиях, планирование и распределение бюджета программы осуществляется на основании численности набора.
<b>Критерий 6 «Научно-исследовательская работа»</b>		
Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса, а также повышение профессиональной компетентности самих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочный анализ результатов НИРов (отчет зав. кафедрой)</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<b>Да.</b>  В рамках научных направлений вуза преподавателями проводятся фундаментальные и прикладные научные исследования. Преподаватели кафедр выполняют инициативные и финансируемые из различных

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
преподавателей		<p>источников научно-исследовательские работы по темам, соответствующим профилю кафедр.</p> <p>Выполнение научно-исследовательских работ позволяет повысить профессиональную компетентность преподавателей, расширить и углубить преподаваемый материал по учебным дисциплинам, что положительно влияет на образовательный процесс. Результаты научно-исследовательских работ находят отражение в опубликованных статьях в различных научных изданиях (в том числе индексируемых РИНЦ и Scopus), монографиях, а также докладах на конференциях. Так, исследования преподавателей опубликованы в журналах «International Journal of Economics and Financial Issues», «Journal of Applied Economic Sciences», «Актуальные проблемы экономики», «Journal of Environmental Management and Tourism», «International Business Management» и др.</p> <p>Результаты проведенной научно-исследовательской работы преподавателей отражены в годовых отчетах по научно-исследовательской деятельности, которые хранятся на кафедрах и размещены в электронной системе рейтингования профессорско-преподавательского состава на сайте НИУ «БелГУ».</p>
Выполнение научно-исследовательских работ студентами (магистрантами) по заявкам работодателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводит выборочный анализ результатов НИРов (задание работодателей на выполнение дипломных работ, исследований, справки о внедрении)</li> </ul>	Студенты выполняют научно-исследовательские работы по заявкам работодателей в рамках подготовки выпускных квалификационных работ.

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	
Доля успешно коммерциализированных результатов НИР магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку результатов самоанализа ОО</li> <li>• Проводит интервью со студентами (магистрантами)</li> <li>• Проводит анализ справок о внедрении, патентов и т. д.</li> <li>• Проводит интервью с выпускниками</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	В 2016 г. доля успешно коммерциализированных результатов НИР студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», включая создание ими собственного бизнеса, составила 7 %.

Дополнительная информация.

По мнению эксперта, оценка фактических результатов приобретаемых компетенций, посещение занятий и соотнесение их с программой свидетельствуют о двух серьезных проблемах, не позволяющих утверждать о полной эффективности и достаточности условий реализации программы.

- 1) Программа нуждается в серьезном усложнении и «осовременивании», поскольку многократно усложнились вызовы для экономической безопасности;
- 2) Проблемы отставания программы от требования сегодняшнего дня не микшируются современными подходами ППС к подаче материала.

По мнению эксперта, в программе ряд необходимых дисциплин, специальных курсов, обзорных лекций, спецсеминаров либо вообще отсутствует, либо требуют большего внимания или значительно большей практикоориентированности, зависящей от умения ППС быть открытым для процессов, происходящих в российской экономике.

Начиная с 2014 года существенные изменения произошли в контрольно-надзорной деятельности (КНД) органов государственной власти и местного самоуправления. Создана система оценки рисков и управления ими (СУР) при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля. Идентификация риска (вида опасности), оценка риска (определение характеристик возможного



вреда), управление риском и дифференциация форм, методов и условий контроля, раскрытие информации о рисках стали элементами СУР. Модернизация КНД реализуется через риск-ориентированный подход, позволяющий кардинально упростить госконтроль в отношении субъектов низкого и среднего рисков, а в отдельных случаях и вовсе отказаться от проведения контрольно-надзорных мероприятий, заменив их другими механизмами регулирования.

Система СУР стала широко применяться в практике налоговых, таможенных органов, финансового контроля (федеральное казначейство и др.), финансовой разведки, федеральных министерств, агентств, ведомств (Роструда, ФМБА, Роспотребнадзора, Ространснадзора и др.). С созданием проектного офиса Правительства РФ реформа КНД радикально изменила темп, скорость и характер проводимых реформ, приобретя центр ответственности.

Разработаны дорожные карты, выработаны критерии оценок риска, концепции статической и динамической системы оценки риска, приняты подходы к классификации рисков, выявлены индикаторы риска, разработана процедура присвоения подконтрольному субъекту уровня риска, контрольными органами апробируются методика присвоения баллов за каждое нарушение и учетные системы, разработаны и введены проверочные листы (чек-листы), завершается создание государственных автоматизированных информационных систем, обеспечивающих оценку рисков, выработаны критерии к разработке профессиональных стандартов контролеров и инспекторов в части оценки и управления рисками.

Однако в рабочей программе дисциплины «Оценка рисков», реализуемой Институтом экономики, тема СУР в КНД вообще никак не представлена, она даже не упоминается, отсутствуя в лекциях, в темах для презентаций студентов, в примерах кейсовых заданий, в примерной тематике курсовых проектов.

Значимость реформирования КНД с точки зрения экономической безопасности трудно переоценить. Во-первых, проверяющие (контролеры, инспекторы) традиционно используются при недобросовестной конкуренции или в ходе осуществления рейдерских захватов компаний-мишеней в так называемых «каскадных атаках», проводимых агрессором (надзорный, административный, прокурорский, полицейский и другие каскады). Необходимость в абсолютной прозрачности проверочной деятельности стала одной из причин реформирования КНД.

Во-вторых, соблюдение обязательных требований делается неотъемлемой частью концепции безопасного и ответственного ведения бизнеса в условиях многократно возросших штрафных санкций за нарушения, а также ужесточившегося подхода федеральных и региональных контрольно-надзорных органов к лицензиатам в части выполнения лицензионных требований. В случае потенциально опасных и высокорисковых нарушений деятельность компании может быть приостановлена или вообще запрещена.

По мнению эксперта, игнорирование введения СУР в КНД свидетельствует о нежелании модернизировать рабочую программу дисциплины «Оценка рисков», адаптировать ее к важнейшему тренду.

Кроме того, такой подход полностью противоречит заявленной НИУ «БелГУ» цели: стать предпринимательским вузом.

Анализ рабочей программы дисциплины «Оценка рисков» приводит к выводу, что проблемно-ориентированный подход не лежит в основе преподавания. Материал, излагаемый преподавателем, студенту необходимо конспектировать, что всячески подчеркивается методическими рекомендациями, других рекомендаций по недидактическим подходам нет. Не представлены в рабочей программе и инновационные подходы (например, компьютерные симуляции, нет геймификации, включая деловые или ролевые игры).

Значительный теоретическим пласт в ООП остается практически невостребованным. Сегодня невозможно подготовить специалиста по экономической безопасности без подробного изучения теории корпоративного управления и теории рынка корпоративного контроля, теории корпоративного господства и теории корпоративного конфликта, теории контрактов и «теории гордыни», без практических занятий по составлению типологий отмывания денежных средств (на основе международных стандартов ФАТФ), без практического освоения методики адаптивного управления организацией и предприятием в условиях рейдерского захвата и т.д.